

Vengono proposti quattro profili su cui valutare le competenze e personalizzare l'apprendimento dell'allievo:

- 1) profilo cognitivo
- 2) profilo socio-relazionale
- 3) profilo psicologico
- 4) profilo operativo

Per ogni profilo si propongono 8 indicatori. Ogni indicatore è valutabile tramite l'analisi per specifici descrittori.

FIORINO TESSARO

IL PROFILO COGNITIVO DELL'ALLIEVO Analisi dei processi di apprendimento

1. Processi di **SOLUZIONE DEI PROBLEMI** E **DEFINIZIONE DELLE IPOTESI**

| <i>STILE SISTEMATICO</i> | <i>STILE INTUITIVO</i> |
|---|--|
| L'allievo procede per piccoli passi; considera tutte le variabili del problema; suddivide il compito; affina le strategie risolutive durante il lavoro. Rischia di soffermarsi solo sui particolari e di perdere molto tempo. | L'allievo coglie il nocciolo del problema; formula ipotesi all'inizio e cerca poi di confermarle o confutarle attraverso la successiva analisi dei dati. Rischia di limitarsi a cercare la conferma della prima ipotesi. |

2. Processi di **OSSERVAZIONE DELLA REALTÀ** E **SELEZIONE PERCETTIVA**

| <i>STILE ANALITICO</i> | <i>STILE GLOBALE</i> |
|---|--|
| L'allievo percepisce e si rappresenta in una situazione prima di tutto i dettagli, i singoli elementi. "Vede prima gli alberi, poi la foresta". Tra due figure simili (ma diverse) riscontra le differenze. | L'allievo percepisce e si rappresenta la situazione nella sua totalità, nell'insieme degli elementi. "Vede prima la foresta, poi gli alberi". Tra due figure simili (ma diverse) riscontra le somiglianze. |

3. Processi di **SELEZIONE INFORMATIVA** E **DECISIONE COGNITIVA**

| <i>STILE RIFLESSIVO</i> | <i>STILE IMPULSIVO</i> |
|---|---|
| L'allievo affronta il compito passo dopo passo; prende decisioni "mediate", dopo aver ponderato minuziosamente i diversi risvolti. Presenta il vantaggio della sensibilità metacognitiva, ma rischia di decidere in ritardo in caso di eccesso informativo. | L'allievo affronta con rapidità il compito; prende decisioni "immediate", di getto, sulla base delle informazioni essenziali. Presenta il vantaggio della rapidità, ma rischia di prendere decisioni sbagliate se le informazioni sono poche o nulle. |

4. Processi di **MEMORIZZAZIONE** E **ORGANIZZAZIONE CONCETTUALE**

| <i>STILE VERBALE</i> | <i>STILE VISUALE</i> |
|--|--|
| L'allievo predilige i compiti verbali (la lettura, la scrittura, la discussione), e le discipline che maggiormente si avvalgono di essi; <i>impara per parole</i> ; è attento le spiegazioni orali, prende appunti, studia ripetendo ad alta voce; impara facilmente poesie e testi scritti. | L'allievo predilige i compiti basati sulla visualizzazione: disegni, grafici, schemi; <i>impara per immagini</i> ; ricorda i concetti se associati a schemi; usa molto il colore per sottolineare o evidenziare; ricorda il testo in base alla disposizione dei capitoli, paragrafi, titoli, o delle figure. |

5. Processi di **AUTONOMIA COGNITIVA E COSTRUZIONE DEL PENSIERO**

| <i>STILE CONVERGENTE</i> | <i>STILE DIVERGENTE</i> |
|---|---|
| L'allievo affronta la realtà attraverso percorsi noti, conosciuti; utilizza schemi consolidati anche per situazioni nuove; nelle questioni considera solo gli aspetti usuali, tangibili e certi. Tende ad applicare tecniche per <i>riprodurre</i> il pensiero. | L'allievo cerca di trovare nuove soluzioni anche a problemi già risolti; tende a ristrutturare i propri schemi cognitivi per far fronte ai cambiamenti; valorizza gli aspetti marginali e inusuali. Tende ad inventare strategie per <i>produrre</i> il pensiero. |

6. Processi di **DOMINIO DELL'AZIONE E INTERAZIONE CON LA REALTÀ**

| <i>STILE SERIALE</i> | <i>STILE OLISTICO</i> |
|--|--|
| L'allievo esegue il compito attraverso azioni sequenziali, passo dopo passo; domina la realtà attraverso procedure algoritmiche; per procedere ha bisogno di istruzioni dettagliate e progressive; non si pone obiettivi poiché teme di non poterli raggiungere. Il seriale agisce sulla realtà per adattarla alle proprie esigenze. | L'allievo agisce nella realtà dal di dentro, procede per scenari successivi, per costruzioni euristiche; non ha bisogno di istruzioni specifiche ma deve comprendere il punto di arrivo. A differenza del globale (che osserva il panorama dall'esterno) l'olistico si immerge nella realtà per trasformarla e per trasformarsi. |

7. Processi di **ACQUISIZIONE DEI SAPERI E COSTRUZIONE DEI CONCETTI**

| <i>STILE RICETTIVO</i> | <i>STILE ESPLORATIVO</i> |
|---|--|
| L'allievo apprende i concetti già organizzati da altri e a lui comunicati. L'insegnante espone e trasmette i saperi. L'allievo deve adattare, modificare o sostituire i propri concetti e conoscenze con quelli proposti. L'apprendimento per ricezione è rapido ed efficiente, ma non garantisce la trasferibilità, l'efficacia e la durata a lungo termine. | L'allievo apprende dalle situazioni. Usa le conoscenze e i modelli cognitivi in suo possesso per comprendere il nuovo che acquisisce per esperienze e inferenze. Predilige l'azione diretta in contesti diversi e sconosciuti per mettere alla prova le sue potenzialità. L'apprendimento esplorativo è lento e spiccatamente personale, ma molto efficace e duraturo. |

8. Processi di **CONDIVISIONE DEI SAPERI E RELAZIONALITÀ COGNITIVA**

| <i>STILE INTRAPERSONALE</i> | <i>STILE INTERPERSONALE</i> |
|---|---|
| L'allievo predilige le situazioni di apprendimento solitario; per lo studio tende ad isolarsi. Comunica soltanto i risultati essenziali e conclusivi delle sue elaborazioni concettuali. Ama le sfide individuali ed eroiche. La competizione con se stesso è la sua motivazione ad apprendere. | L'allievo predilige le situazioni di apprendimento in gruppo. Mette a disposizione degli altri le proprie conoscenze e capacità. Riconosce e integra il proprio ruolo con quello degli altri. Ama i giochi e gli sport di squadra. Impara dagli altri; li sta ad ascoltare. Il pubblico è la sua motivazione ad apprendere. |

IL PROFILO COGNITIVO
ANALISI DEGLI STILI E DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

| | Stile prevalente | ◀◀◀◀ + | ◀◀◀ X | ◀ - | ▶ - | ▶▶▶ X | ▶▶▶▶ + | Stile prevalente | |
|-----------------------|------------------|-----------|----------|--------|--------|----------|-----------|------------------|-----------------------|
| SISTEMATICO | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | INTUITIVO |
| ANALITICO | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | GLOBALE |
| RIFLESSIVO | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | IMPULSIVO |
| VERBALE | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | VISUALE |
| CONVERGENTE | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | DIVERGENTE |
| SERIALE | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | OLISTICO |
| RICETTIVO | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | ESPLORATIVO |
| INTRAPERSONALE | ◀◀◀ | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ▶▶▶ | INTERPERSONALE |

Annotazioni:

IL PROFILO SOCIO-RELAZIONALE DELL'ALLIEVO
Analisi dei comportamenti sociali

1. Indicatore: INTERAZIONE

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|--|
| L'allievo si inserisce bene nei gruppi di lavoro; vive favorevolmente lo scambio interpersonale; manifesta le sue idee, i suoi sentimenti, e rispetta quelli degli altri. | L'allievo tende ad isolarsi, ad estraniarsi dal gruppo; a ricercare l'attenzione degli altri in modi inadeguati e impropri; non comunica il suo punto di vista; deride le opinioni altrui. |

2. Indicatore: SOLIDARIETÀ

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|--|
| L'allievo si mostra solidale e partecipe; offre spontaneamente il proprio aiuto ai compagni in difficoltà; sa chiedere aiuto agli altri, in caso di bisogno, e ne riconosce i meriti. | L'allievo è egoista; trattiene per sé ciò che sa; è poco disposto a condividere le sue cose; è indifferente e non partecipa alle difficoltà altrui, ma pretende attenzione alle proprie. |

3. Indicatore: CAPACITÀ DI ASCOLTO

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo ascolta gli altri, li lascia parlare; cerca di comprendere a fondo le idee espresse, mettendosi nei loro panni; chiede chiarimenti di ciò che non capisce; rispetta le posizioni che non condivide. | L'allievo non s'interessa dell'opinione degli altri, li interrompe continuamente; tende ad imporre sempre le proprie idee e nega quelle degli altri; si irrita se l'altro non lo ascolta; denigra le posizioni che non condivide. |

4. Indicatore: RICONOSCIMENTO SOCIALE

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo, nel lavoro, apprezza il valore e distingue i meriti suoi e degli altri; riconosce l'importanza della reciprocità e dello scambio; manifesta riconoscenza per il supporto ricevuto. | L'allievo manifesta indifferenza o gelosia di fronte ai successi degli altri, ne contesta l'importanza; magnifica i propri meriti, nega o scredita quelli altrui. |

5. Indicatore: **COOPERAZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|--|
| L'allievo, nel lavoro con gli altri, dà informazioni, fa proposte, esprime le proprie opinioni; accetta e sostiene il ruolo affidatogli; si raccorda con gli altri per il successo comune. | L'allievo, nel lavoro con gli altri, vede solo proprio tornaconto; è passivo e refrattario all'azione comune; non accetta i compiti assegnati, si intromette e contesta il lavoro degli altri. |

6. Indicatore: **UMORISMO**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|--|
| L'allievo sa cogliere il lato umoristico delle cose; sdrammatizza situazioni difficili ricorrendo al paradosso e all'ironia; sa stare agli scherzi e scherza volentieri, nel rispetto della tolleranza altrui. | L'allievo non ha il senso dell'umorismo; reagisce con permalosità agli scherzi; tratta gli altri con derisione e sarcasmo; è rigido, non comprende gli aspetti paradossali e contraddittori. |

7. Indicatore: **MEDIAZIONE SOCIALE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|---|
| L'allievo, in caso di dissidio con gli altri, ricerca soluzioni costruttive riconoscendo gli elementi di interesse nelle diverse posizioni; cerca di conciliare le sue idee con quelle degli altri; ammette i propri errori. | L'allievo lascia che le divergenze degenerino in conflitto; non ammette i propri errori ed enfatizza quelli altrui; è competitivo fino all'exasperazione, e considera il concorrente come un nemico e non come un avversario. |

8. Indicatore: **PARTECIPAZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo interviene in modo pertinente e appropriato; pone domande per approfondire e per capire; esprime le sue idee per promuovere la crescita del gruppo. | L'allievo non interviene mai, neppure se continuamente stimolato; non pone domande; non avanza innovazioni ed ostacola l'adozione dei cambiamenti proposti dagli altri. |

IL PROFILO SOCIO-RELAZIONALE

ANALISI DEI COMPORTAMENTI SOCIALI

| | ◀◀◀ | ◀◀ | ◀ | ▶ | ▶▶ | ▶▶▶ | Negativo x eccesso |
|-------------------------------|-----|----|---|----|----|-----|--------------------|
| INTERAZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| SOLIDARIETA' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| CAPACITA' DI ASCOLTO | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| RICONOSCIMENTO SOCIALE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| COOPERAZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| UMORISMO | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| MEDIAZIONE SOCIALE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| PARTECIPAZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |

Annotazioni:

IL PROFILO PSICOLOGICO DELL'ALLIEVO.
Analisi dello sviluppo del sé e dell'autonomia personale

1. Indicatore: PERCEZIONE DI SÉ

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|--|
| L'allievo formula giudizi realistici su se stesso; stima con precisione le proprie potenzialità; si autovaluta differenziando le sue abilità a seconda dei compiti e delle situazioni. | L'allievo tende sistematicamente a sottovalutarsi (attribuzione esterna) o, al contrario, a sopravvalutarsi (attribuzione interna); ha un'idea molto globale e poco articolata di se stesso. |

2. Indicatore: PERCEZIONE DEGLI ALTRI

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|--|
| L'allievo valuta con accuratezza le caratteristiche delle altre persone, distinguendone pregi e difetti; considera e comprende le situazioni particolari che gli altri vivono. | L'allievo è poco flessibile nel ristrutturare le sue idee verso le altre persone; il suo giudizio nei loro confronti si basa su impressioni immediate, su stereotipi e pregiudizi. |

3. Indicatore: PERCEZIONE DELLA REALTÀ

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|--|
| L'allievo discrimina gli elementi e i fattori, le esigenze e le peculiarità che emergono dalle diverse situazioni; si autoregola rispetto alle circostanze e al comportamento altrui. | L'allievo percepisce la realtà in termini estremi e antitetici (bianco / nero); non coglie le sfumature e le contraddizioni delle situazioni complesse; affronta tutte le situazioni allo stesso modo. |

4. Indicatore: CONTROLLO EMOTIVO

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|--|
| L'allievo domina le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni; esprime i propri sentimenti in modo contenuto, equilibrato ed appropriato; controlla le reazioni emotive di fronte all'insuccesso. | L'allievo <i>esplosce</i> , non riesce a contenere le emozioni, i sentimenti e gli stati d'animo, e a controllare il proprio comportamento; vive l'insuccesso, anche quello trascurabile, come una <i>catastrofe</i> . |

5. Indicatore: **TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|--|
| L'allievo sopporta le circostanze sfavorevoli mettendo in atto condotte di superamento efficaci e produttive, anche creative; pospone la soddisfazione di un bisogno personale per una meta comune. | L'allievo ricerca sempre la soddisfazione immediata ai propri bisogni, senza tener conto dei bisogni altrui o delle esigenze comuni; ha una visione egocentrica della realtà; non tollera ostacoli al proprio cammino. |

6. Indicatore: **CONTROLLO PENSIERO - AZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|---|
| L'allievo pensa prima di agire; ai fini dell'azione, sa distinguere l'irrelevante e il superfluo da ciò che è fondamentale e necessario; valuta ed elabora in maniera personale la realtà circostante; è in grado di prevedere l'esito delle proprie azioni. | L'allievo agisce senza pensare; non è in grado di valutare in modo adeguato le conseguenze delle proprie azioni e comportamenti; è acritico nei confronti delle norme stabilite e aderisce marcatamente ai condizionamenti sociali. |

7. Indicatore: **PERSISTENZA**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo partecipa con tenacia e assiduità nell'azione intrapresa; si concentra; mantiene l'attenzione e non si distrae facilmente; si sente responsabile della realizzazione del compito affidatogli. | L'allievo è incostante; non è in grado di mantenere con assiduità l'impegno in un progetto o in lavoro; di fronte alla fatica è portato a lasciare perdere e ad abbandonare il compito. |

8. Indicatore: **AUTONOMIA**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo manifesta indipendenza operativa e concettuale dalle figure adulte; ricerca il supporto esterno in caso di effettiva necessità e dopo aver ripetutamente tentato da solo; esprime il suo pensiero e lo sostiene con argomentazioni. | L'allievo manifesta dipendenza completa nei confronti delle altre persone; ha continuo bisogno di supporto esterno ed è totalmente condizionato dagli altri; non esprime le sue idee o le nasconde dietro giudizi stereotipati e opinioni altrui. |

IL PROFILO PSICOLOGICO

ANALISI DELLO SVILUPPO DEL SÉ E DELL'AUTONOMIA PERSONALE

| | ◀◀◀ | ◀◀ | ◀ | ▶ | ▶▶ | ▶▶▶ | Negativo / eccesso |
|---------------------------------|-----|----|---|----|----|-----|--------------------|
| PERCEZIONE DI SE' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| PERCEZIONE DEGLI ALTRI | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| PERCEZIONE DELLA REALTA' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| CONTROLLO EMOTIVO | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| TOLLERANZA FRUSTRAZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| CONTROLLO PENS-AZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| PERSISTENZA | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| AUTONOMIA | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |

Annotazioni:

IL PROFILO OPERATIVO DELL'ALLIEVO

Analisi degli atteggiamenti e dei comportamenti nel lavoro scolastico

1. Indicatore: **RESPONSABILITÀ**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|---|
| L'allievo mantiene gli impegni assunti e li porta a termine nei modi previsti; riconosce adeguatamente i propri meriti e i propri demeriti; presenta una attribuzione prevalentemente interna: si sente responsabile di ciò che gli succede. | L'allievo si manifesta incostante e inconcludente; si presenta normalmente in ritardo; affronta le attività all'ultimo momento e secondo l'interesse contingente; tende ad attribuire il successo a se stesso e l'insuccesso a fattori esterni. |

2. Indicatore: **PRODUTTIVITÀ**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|---|
| L'allievo è attivo, dinamico, operoso; svolge attività diverse e variegate; sa ottimizzare le risorse a disposizione; è rapido nell'azione, solerte, capace di sbrigare il lavoro assegnato; è intraprendente e sicuro delle proprie capacità. | L'allievo è poco produttivo, è pigro e indolente, apatico e svogliato; se la prende con comodo, non è assillato di dover finire il lavoro; non è mai propositivo rispetto alle attività da intraprendere. |

3. Indicatore: **SICUREZZA DI SÉ**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo mantiene il controllo della situazione in cui si trova; si concentra sul problema che gli viene posto e si sforza di risolverlo; ha un'immagine fiduciosa di sé ed elevate aspettative; reagisce con curiosità e interesse. | Di fronte ad una situazione nuova l'allievo è disorientato, smarrito; mette in atto le abituali procedure anche se inadeguate alla situazione; si blocca di fronte alle decisioni; reagisce in modo scomposto e con agitazione. |

4. Indicatore: **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITÀ**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|--|
| L'allievo manifesta una conoscenza specifica e accurata delle proprie capacità; riconosce i suoi punti di forza e di debolezza; esprime autovalutazioni specifiche e non globali; sceglie compiti alla sua portata. | L'allievo presenta una conoscenza molto globale, indifferenziata e confusa delle proprie capacità; ipovaluta o ipervaluta le sue competenze; sceglie compiti al di sotto o al di sopra del suo potenziale. |

5. Indicatore: **IMPEGNO**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|--|---|
| L'allievo esegue regolarmente il lavoro assegnato senza bisogno di supporti esterni; persiste nello sforzo per completare il compito; tollera la fatica. | L'allievo si rivolge a qualcun altro per portare a termine il lavoro assegnato; alle prime difficoltà abbandona il campo; interrompe con frequenza il lavoro. |

6. Indicatore: **ATTENZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo è attento agli aspetti importanti della lezione o dell'attività; è capace di concentrazione prolungata; ascolta gli insegnanti con interesse. | L'allievo si distrae facilmente; la sua mente è altrove; si concentra per un tempo assai limitato; raramente sta ad ascoltare gli insegnanti. |

7. Indicatore: **ORGANIZZAZIONE**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo organizza le proprie attività con efficienza progettuale; prepara ed esegue il lavoro secondo un ordine operativo preciso; pianifica e predispone gli strumenti necessari prima di iniziare un compito. | L'allievo è disorganizzato e disordinato; non risulta in grado di progettare l'azione in modo operativo; durante il lavoro si trova sprovvisto degli strumenti necessari e non segue una sequenza logica. |

8. Indicatore: **AUTOCONTROLLO**

| <i>Descrittori a polarità positiva</i> | <i>Descrittori a polarità negativa</i> |
|---|---|
| L'allievo punta al conseguimento dell'obiettivo; di fronte a situazioni non chiare procede con calma ed eventualmente chiede spiegazioni; durante le interrogazioni ed i compiti in classe domina le reazioni emotive in modo adeguato. | L'allievo manifesta chiari segni di agitazione: durante le prove, al minimo ostacolo, si irrigidisce, ammutolisce, balbetta, arrossisce, dimentica ciò che prima sapeva bene, gesticola in maniera eccessiva e non appropriata. |

IL PROFILO OPERATIVO

ANALISI DEI COMPORTAMENTI E DEGLI ATTEGGIAMENTI NEL LAVORO SCOLASTICO

| | ◀◀◀ | ◀◀ | ◀ | ▶ | ▶▶ | ▶▶▶ | Negativo o eccesso |
|------------------------------|-----|----|---|----|----|-----|--------------------|
| RESPONSABILITA' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| PRODUTTIVITA' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| SICUREZZA DI SE' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| CONSAPEVOL. CAPACITA' | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| IMPEGNO | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| ATTENZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| ORGANIZZAZIONE | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |
| AUTOCONTROLLO | 3 | 2 | 1 | -1 | -2 | -3 | ↑ |

Annotazioni:
